Nom Prénom : _____ Date : _____

CM2

Compétences évaluées	Ex	A+	A	PA	NA
Acquérir l'orthographe lexicale					
Acquérir des repères orthographiques en s'appuyant sur la formation des mots et leur étymologie	1, 2				
Enrichir le lexique					
Comprendre la formation des mots complexes : par dérivation et par composition	2				
Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit *** Ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.**					
Distinction entre les phonèmes [ɔ̃] et [ɑ̃]	3				
Transcription du phonème [ɛ̃]	4				
Appliquer la règle du « m » devant m, b, p	3, 4				
Distinction entre les phonèmes [s] et [z]	5				

1. **Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, réécris-les correctement à côté :**

a) _____ → _____

b) _____ → _____

c) _____ → _____

d) _____ → _____

2. **Écris, pour chaque mot, un mot de la même famille (tu peux t'aider du dictionnaire pour vérifier son orthographe) :**

chanter →_____ freiner →_____

arroser →_____ courir →_____

verser →_____ agiter →_____

3. **Complète les mots suivants en les complétant avec en / em ou on / om :**

n___breux ; le t___ps ; ___core ; pl___ger ; f___dre ; une b___be ; un ___s___ble ; ___pêcher ; la t___pérature ; le plaf___d

4. **Complète les mots avec les graphies de [ɔ̃] et [ɑ̃] [ɛ̃] écrit comme il convient :**

un ch___pign___ ; un ___f___t ; une ch___s___ ; l___gt___ps ; une réc___p___se ; du pl___b ; ___t___dre ; ___mitoufler

5. **Complète les mots avec le phonème [ɛ̃] écrit comme il convient :**

un ___secte ; un hum___ ; la p___ture ; ___prévu ; quelqu'___ ; bi___tôt ; pl___ ; s___ple ; un ___di___ ; une s___thèse ; (j'ai) f___ ; du parf___ ; un ag___da ; loint___

6. **Complète les mots avec « *s* » ou « *ss* » :**

du rai__in ; une chai__e ; un de__in ; __ai__ir ; dan__er ; une angoi__e ; une __urpri__e ; __ati__fait ; une ble__ure ; du __tre__ ; le ha__ard ; une di__cu__ion

Nom Prénom : _____ Date : _____

CM2

Compétences évaluées	Ex	A+	A	PA	NA
Acquérir l'orthographe lexicale					
Acquérir des repères orthographiques en s'appuyant sur la formation des mots et leur étymologie	1, 2				
Enrichir le lexique					
Comprendre la formation des mots complexes : par dérivation et par composition.	2				
Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit					
Maitriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.					
Transcription du phonème [g]	3				
Transcription du phonème [ʒ]	4				
Distinction entre les phonèmes [e] et [ɛ]	5				
Transcription du phonème [j]	6				
Maitriser la variation et les marques morphologiques du genre et du nombre, à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes).	7, 8				

1. **Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, réécris-les correctement à côté :**

a) _____ → _____

b) _____ → _____

c) _____ → _____

d) _____ → _____

2. **Écris, pour chaque mot, un mot de la même famille (tu peux t'aider du dictionnaire pour vérifier son orthographe) :**

regretter →_____ laid →_____

épreuve →_____ chauffage →_____

guérir →_____ bourgeon →_____

réclamer →_____ discours →_____

3. **Complète les mots suivants avec g ou gu :**

an__lais; un __idon ; une fi__ure; __etter ; un __an__; une lon__eur ; du __i ; __lisser ; ru__eux; san__in

4. **Complète les mots suivants avec g ou ge :**

le dan__er; un bour__on ; un __ilet; un __éranium ; un ca__ot; un piè__e ; une __ôle; un __énie ; un vé__étal; rou__âtre

5. **Complète les phrases avec la graphie de [e] ou [ɛ] qui convient pour chaque mot :**

a) En cette fr__che matin__e, Chlo__ a mis un v__tement chaud, un bonn__t et une __charpe à son cou.

b) En __t__, en pl__ne comme en for__t, les lun__ttes de sol__il sont n__cess__res.

c) Dans c__rt__nes r__gions, les m__sons ne sont pas ch__res.

d) À l'__cole, en g__om__trie on trace des carr__s, des r__ctangles et des c__rcles sur le tableau, puis on __ffface.

6. **Complète les phrases avec la graphie du phonème [j] qui convient pour chaque mot:**

a) Il écoute la rad___o tout en gribou___ant sur une feu___e de pap___er.

b) Le vendeur conse___e un client qui achète un appare___ photo pour un vo___age.

c) Le gori___e attend l'emplo___é du zoo à la gri___e de son enclos car il a faim.

d) Octave demande des conse___s pour faire du vin de grose___e. Plus tard il le mettra en boute___e.

7. **Réécris ces groupes nominaux au singulier :**

ces haches → _____ ; ces cristaux → _____

ces orages → _____ ; ces silex → _____

ces papiers → _____ ; ces éclairs →_____

ces brebis → _____ ; ces bocaux → _____

ces émaux → _____ ; ces œuvres → _____

8. **Complète chaque nom par le déterminant « ce, cet, cette ou ces » qui convient ; il y a parfois deux possibilités :**

_____ échalote ; _____ immeuble ; _____ cours; _____ journaliste ; _____ tours; _____ épisode ; _____ narcisse; _____ lessives ; _____ pétale; _____ papyrus

Nom Prénom : _____ Date : _____

CM2

Compétences évaluées	Ex	A+	A	PA	NA
Acquérir l'orthographe lexicale					
Acquérir des repères orthographiques en s'appuyant sur la formation des mots et leur étymologie	1				
Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit *** Ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.**					
Maitriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.					
Les valeurs de la lettre T	2				
Les valeurs de la lettre S	3 et 4				
Maitriser la variation et les marques morphologiques du genre et du nombre, à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes).	5, 6, 7, 8				

1. **Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, réécris-les correctement à côté :**

a) _____ → _____

b) _____ → _____

c) _____ → _____

d) _____ → _____

2. **Classe les mots suivants dans le tableau :**

apporter – un moment – une potion – vivant – flotter – direct – un puits – une action – une part – une tour – une initiale – l'acrobatie - un yaourt – la bureaucratie – un format

la lettre t se prononce [t]	la lettre t se prononce [s]	la lettre t ne se prononce pas

3. **Classe les mots suivants dans le tableau :**

case – refus – souffler – brusque – trésor – cadenas – mars – arroser – averse – avis – écluse – tapis – visite – bonsoir

la lettre s se prononce [s]	la lettre s se prononce [z]	la lettre s ne se prononce pas

4. **Complète chaque mot avec s ou ss :**

de__in – gli__er – pen__er – di__cours – po__ible – dan__e – __tre__ – cai__e – pre__que – bon__oir – jeune__e – ver__er – de__ous

5. **Réécris les groupes nominaux au féminin :**

un ouvrier compétent et courageux → _____

un jeune homme heureux → _____

un nouveau gardien aimable → _____

un acteur étranger connu → _____

un ours brun puissant → _____

6. **Réécris ces noms et adjectifs au pluriel :**

un tapis → _____

sonore → _____

un rail → _____

bas → _____

un trou → _____

grand → _____

beau→ _____

un chou → _____

un milieu → _____

un village → _____

un tuyau→ _____

une souris → _____

un cheveu → _____

une ombre→ _____

un héros → _____

un éventail → _____

jaloux → _____

un traineau→ _____

7. **Entoure l'intrus de chaque série et explique ton choix :**

a) un portail, un bétail, un épouvantail, un corail, un éventail.

.....

b) un écrou, un cou, un genou, un sou, un kangourou.

.....

c) des métaux, des hôpitaux, des émaux, des cristaux, des généraux.

.....

d) des creux, des dieux, des vœux, des lieux, des cheveux.

.....

8. **Réécris les phrases en utilisant le sujet donné en gras :**

a) Le pompier a lutté contre l'incendie toute la nuit ; il est monté sur la grande échelle et a sauvé plusieurs personnes. Puis l'homme est allé se reposer.

Les pompiers

.....

.....

.....

b) Pierre a conduit son troupeau dans l'alpage. Il est resté toute la journée avec ses bêtes et le soir, il est redescendu au village. Le lendemain, il a repris le chemin de la montagne.

Emma et Aurélie

.....

.....

.....

c) Les canards ont vu arriver le gros chien noir. Ils ont eu peur et sont allés se mettre à l'abri dans une cabane.

La poule

.....

.....

Nom Prénom : _____ Date : _____

CM2

Compétences évaluées	Ex	A+	A	PA	NA
Acquérir l'orthographe lexicale					
Acquérir des repères orthographiques en s'appuyant sur la formation des mots et leur étymologie	1				
lettre muette	2, 3				
accent circonflexe	4				
Enrichir le lexique					
Comprendre la formation des mots complexes : par dérivation et par composition (suffixe des adverbes en –ment)	5 et 6				
Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit *** Ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.**					
Les valeurs de la lettre X.	7 et 8				

1. **Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, réécris-les correctement à côté :**

a) _____ → _____

b) _____ → _____

c) _____ → _____

d) _____ → _____

2. **Pour chacun de ces mots, écris un dérivé formé grâce à la lettre finale (tu peux t'aider du dictionnaire) :**

rang → _____ ; dent → _____

bord → _____ ; retard →_____

refus → _____ ; climat → _____

3. **Trouve la lettre finale de chaque mot en t'aidant d'un dérivé ; puis réécris le mot trouvé comme dans l'exemple (tu peux t'aider du dictionnaire) :**

Exemple : accen♦ → accentuer, donc accent

univer♦ → _____ donc _____

débarra♦ → _____ donc _____

emprun♦ → _____ donc _____

nouga♦ → _____ donc _____

concer♦ → _____ donc _____

bavar♦ → _____ donc _____

4. **Écris, pour chaque mot, le mot de la même famille contenant « ê » :**

festivité → _____ ; ancestral → _____

forestier → _____ ; arrestation → _____

défenestrer → _____ ; prestation → _____

5. **Écris l'adverbe en *-ment* dérivé de chaque adjectif :**

tendre → _____ ; habituel → _____

médical → _____ ; léger → _____

frais → _____ ; avantageux → _____

inventif → _____ ; timide → _____

nouveau → _____ ; concret → _____

nul → _____ ; profond → _____

6. **Pour chaque phrase, remplace les groupes de mots en gras par un adverbe en –[a]mment que tu écris sur les pointillés:**

a) Les visiteurs attendaient **avec impatience** de pouvoir entrer dans le musée. .....

b) En conduisant **avec prudence**, cet automobiliste a évité l'accident. .....

c) Certaines années, les agriculteurs récoltent du blé **en abondance**. .....

d) Vous et moi, nous voyons les choses **de manière différente**. .....

e) Certaines personnes se mouchent **en faisant du bruit** ! .....

7. **Écris les mots suivants dans le tableau :**

exotique – expliquer – nuageux – l'expérience – exact – la toux – le thorax – un choix – un lynx– exiler – l'oxygène – l'existence – des peaux

la lettre x se prononce [ks]	la lettre x se prononce [gz]	la lettre x ne se prononce pas

8. **Écris l'adjectif dérivé de chaque mot (il se termine par la lettre x) :**

le silence → _____ ; la douceur → _____

énerver → _____ ; un nombre →_____

la jalousie → _____ ; un souci → _____

Nom Prénom : _____ Date : _____

CM2

Compétences évaluées	Ex	A+	A	PA	NA
Acquérir l'orthographe lexicale					
Acquérir des repères orthographiques en s'appuyant sur la formation des mots et leur étymologie	1				
Enrichir le lexique					
Connaitre le sens des principaux préfixes : découvrir des racines latines et grecques (antonymie)	2				
Comprendre la formation des mots complexes : par dérivation et par composition (suffixe / préfixe)	3, 4				
Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit					
Maitriser la variation et marques morphologiques à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes). (le graphème « ai »)	5, 6				

1. **Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, réécris-les correctement à côté :**

a) _____ → _____

b) _____ → _____

c) _____ → _____

d) _____ → _____

2. **Écris le contraire de chaque mot en lui ajoutant un préfixe :**

respectueux → _____ ; pardonnable → _____

coiffer → _____ ; servir → _____

légal → _____ ; achevé → _____

satisfait → _____ ; avantage → _____

mérité → _____ ; rationnel → _____

3. **Écris pour chacun des mots suivants un mot de la même famille contenant un suffixe ; utilise des suffixes tous différents :**

manger → _____ ; voyager → _____

amuser → _____ ; fleur → _____

musique → _____ ; bijou → _____

ouvert → _____ ; chocolat → _____

4. **Écris les verbes de la famille des mots suivants : ils commencent par aff-, eff- ou app- ; tu peux utiliser le dictionnaire :**

fond → _____ ; pauvre → _____

faim → _____ ; front → _____

provision → _____ ; faible → _____

face → _____ ; force → s' _____

5. **Réécris les phrases en écrivant les verbes au temps et à la personne indiqués :**

Imparfait - Tu (pouvoir) venir. → _____

Futur - J'(avouer) mes erreurs. → _____

Futur - Je (faire) un gâteau. → _____

Imparfait - Ils (venir) souvent. → _____

Imparfait - On (manger) trop ! → _____

6. **Pour chaque mot, écris un mot de la même famille qui contient le graphème ai (aide-toi du dictionnaire si besoin) :**

lacté → _____ ; gras → _____

pacifique → _____ ; (la) distraction → _____

(la) location → _____ ; (un) plan → _____